



**UPAYA PENANGANAN KESULITAN BELAJAR SOAL CERITA
PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 4 GONDANGMANIS BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh
DIAN FEBRIANIKA YUNIARTI
NIM.200831187**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA PENANGANAN KESULITAN BELAJAR SOAL CERITA
PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 4 GONDANGMANIS BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
Dian Febrianika Yuniarti
NIM.200831187

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

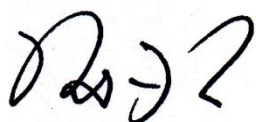


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dian Febrianika Yuniarti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Maret 2013

Pembimbing I :



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro
NIS.061071302000102

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Menyetujui:

Dekan FKIP,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP/NIS: 195606191985031002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Febrianika Yuniarti (NIM : 200831187) ini telah dipertahankan
di depan Tim Penguji pada tanggal 16 Maret 2013

Kudus,..... 2013
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto
NIS.061071302000102

Menyetujui:

Dekan FKIP,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP/NIS: 195606191985031002

n

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mengetahui kekurangan diri adalah tangga buat mencapai cita-cita. Berusaha untuk mengisi kekurangan adalah keberanian luar biasa”

(Hamka)

PERSEMBAHAN

Karyaskripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tuaku Tercinta.
2. Sahabatku yang selalu mendukungku
3. Teman-teman seperjuangan.
4. Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia, yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata I Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari selesainya skripsi dengan judul :Upaya Penanganan Kesulitan Belajar Soal Cerita Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten untuk Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Bae Kudus Tahun Ajaran 2012/2013 , ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu sangat tepat kiranya jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muria Kudus, telah banyak membantu memfasilitasi dan memberi bimbingan dalam penelitian ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan kelancaran penelitian.
3. Drs. Masturi, MM Pembimbing I yang dengan ikhlas memberikan bimbi sejak awal sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswanto, Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.

5. Semua Dosen Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus yang memberikan bekal pengetahuan dalam penelitian ini
6. Kepala SDN 4 Gondangmanis Bae Kudus yang telah menyediakan tempat untuk digunakan penelitian
7. Para guru SDN 4 Gondangmanis Bae Kudus yang telah banyak memberi informasi yang digunakan untuk penelitian
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini akan mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya mudah – mudahan skripsi ini dapat memenuhi harapan semua pihak serta berguna bagi dunia pendidikan.

Kudus, Maret 2013

Penulis

Dian Febrianika Y.
NIM.200831187

ABSTRAK

Dian Febrianika Y. NIM 200831187. *“Upaya Penanganan Kesulitan Belajar Soal Cerita Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten untuk Siswa Kelas IV SD 4 Gondangmanis Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”*. Dosen Pembimbing: 1. Drs. Masturi, MM 2. Drs. Arista Kiswanto

Kata Kunci : Kesulitan Belajar Soal Cerita Matematika, Layanan Penguasaan Konten

Matematika adalah pelajaran yang sangat sulit dan menjenuhkan. Dari hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 4 Gondangmanis Bae Kudus, pelajaran matematika sangat diutamakan dengan memberikan jam pelajaran yang lebih banyak bila dibandingkan dengan pelajaran yang lainnya. Namun dengan jam pelajaran yang banyak tersebut siswa menjadi bosan dan jenuh sehingga nilai yang didapat peserta didik masih dibawah KKM yang telah ditentukan. Siswa kelas IV SD N 4 Gondangmanis Bae Kudus sebanyak 22 siswa. Dari 22 siswa yang mengerjakan soal cerita pada ulangan harian hanya 8 siswa yang dapat mengerjakan soal dengan benar. Dari beberapa permasalahan diatas, penulis berupaya untuk mengatasinya dengan melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK) dengan memberikan layanan penguasaan konten.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah: Apakah melalui layanan penguasaan konten dapat mengatasi kesulitan belajar soal cerita pelajaran matematika siswa kelas IV SDN 4 Gondangmanis Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012 / 2013?. Tujuan penelitian ini yaitu Mendeskripsikan kesulitan belajar soal cerita matematika sebelum dan sesudah diberi layanan penguasaan konten dan menentukan seberapa besar peningkatan tentang pemahaman siswa terhadap soal cerita matematika setelah diberi layanan penguasaan konten. Kegunaan penelitian: 1. Kegunaan Teoritis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang ada sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi Guru: Sebagai acuan guru dalam mengatasi kesulitan belajar soal cerita melalui layanan penguasaan konten. b. Bagi Siswa: Meningkatkan daya serap siswa terhadap pelajaran matematika.

Penelitian ini mengungkap tentang layanan penguasaan konten dalam mengurangi kesulitan belajar matematika maka pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK). Penelitian ini menggunakan desain yang bersifat refleksi dengan dua siklus. Tiap siklus terdiri atas empat langkah yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Prosedur penelitian dalam PTBK ini menunjuk pada teknik dan hal yang terkait dalam pengumpulan data selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Metode pengumpulan data yang digunakan

observasi dan wawancara. Analisis data: Reduksi data, paparan data, Penyimpulan.

Layanan penguasaan konten dilaksanakan melalui PTBK dan dilakukan dalam 2 siklus. Aspek yang diobservasi adalah *high-touch* dan *high-tech*. 1. *high-touch* siklus 1 mendapat prosentase 45,23%(K) siklus 2 mendapatkan prosentase 67,61% (B). Sehingga terjadi peningkatan sebesar 22,38%. 2. *High-tech* siklus 1 mendapat prosentase 40%(K) dan siklus 2 mendapat prosentase 67.50%(B). Sehingga terjadi peningkatan 27.5%. 3. Aktivitas siswa pada siklus 1 masih ada 4 siswa yang masuk dalam kategori kurang dan siklus 2 tidak ada siswa yang masuk dalam kategori kurang melainkan masuk pada kategori cukup terdapat 13 siswa dan kategori baik 9 siswa. 4. Hasil postes siklus 1 siswa yang tuntas 10 siswa dan siklus 2 siswa yang tuntas 18 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan layanan penguasaan konten dapat membantu dalam mengatasi kesulitan belajar soal cerita pelajaran matematika siswa kelas IV SD N 4 Gondangmanis Bae Kudus . Sehingga kemampuan siswa dalam memahami soal cerita pelajaran matematika meningkat. Hal ini terbukti dengan meningkatnya siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan peneliti setelah layanan penguasaan konten berlangsung. Pada siklus 1 siswa yang tuntas terdapat 10 siswa dan siklus 2 siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa. Saran: 1. Kepada Kepala sekolah hendaknya meningkatkan layanan bimbingan dan konseling terutama layanan penguasaan konten untuk mengurangi tingkat kesulitan belajar matematika, sehingga prestasi siswa meningkat. 2. Kepada Guru Kelas IV diharapkan agar guru kelas dapat mencontoh peneliti dalam memberikan layanan bimbingan konseling terutama layanan penguasaan konten. 3. Kepada Siswa diharapkan siswa menyadari kewajiban dan tanggung jawabnya sehingga kegiatan layanan penguasaan konten yang diperoleh dalam mata pelajaran matematika dapat mengurangi tingkat kesulitan belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Definisi Operasional	6
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	 7
2.1. Kesulitan Belajar	7
2.1.1. Pengertian Belajar	7
2.1.2 Kesulitan Belajar	8
2.1.3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	9
2.1.4. Indikator Kesulitan Belajar	10
2.1.5. Pelajaran Matematika	11
2.1.6. Soal Cerita Pelajaran Matematika di Kelas IV	12

2.2. Layanan Penguasaan Konten	12
2.2.1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	12
2.2.2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten	13
2.2.3. Fungsi Layanan Penguasaan Konten	14
2.2.4. Komponen Layanan Penguasaan Konten	15
2.2.5. Asas Layanan Penguasaan Konten	17
2.2.6. Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	17
2.2.6.1. Pendekatan Layanan Penguasaan Konten.....	17
2.2.6.2 Metode dan teknik Layanan Penguasaan Konten	19
2.2.7. Penilaian dalam Layanan Penguasaan Konten	20
2.2.8. Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten	20
2.3. Metode dan teknik	22
2.4 Kerangka Berfikir	23
2.5 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III : METODE PENELITIAN	26
3.1. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	26
3.1.1. Setting Penelitian	26
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	26
3.2. Variabel Penelitian.....	26
3.3. Rancangan Penelitian.....	27
3.3.1 Perencanaan	28
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	29
3.3.3 Observasi	30

3.3.4 Analisis dan Refleksi	30
3.4. Prosedur Penelitian	31
3.4.1. Metode Pengumpulan Data	31
3.4.1.1. Observasi atau Pengamatan	31
3.5. Analisis Data.....	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN	42
4.1. Hasil Penelitian.....	42
4.2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	43
4.2.1 Perencanaan.....	43
4.2.2. Pelaksanaan	44
4.2.3 Observasi	44
4.2.4 Refleksi.....	54
4.3. Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	54
4.3.1 Perencanaan.....	54
4.3.2 Pelaksanaan	54
4.3.3. Observasi.....	55
4.3.4 Refleksi.....	63
4.4. Uji Hipotesis Tindakan.....	69
BAB V : PEMBAHASAN	70
BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN	71
6.1. Simpulan.....	71
6.2. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Hasil ulangan harian	80
Lampiran 2.Rekab observasi <i>high-touch</i>	81
Lampiran 3.Rekab observasi <i>high-tech</i>	83
Lampiran 4.Pedoman obsevasi Layanan PKO siklus 1 tahap 1	85
Lampiran 5.Pedoman obsevasi Layanan PKO siklus 1 tahap 2.....	86
Lampiran 6.Pedoman obsevasi Layanan PKO siklus 2 tahap 1	87
Lampiran 7.Pedoman obsevasi Layanan PKO siklus 2 tahap 2.....	88
Lampiran 8.Satuan layanan.....	89
Lampiran 9.Satuan layanan.....	99
Lampiran 10.Satuan layanan.....	105
Lampiran 11 Satuan layanan.....	112
Lampiran 12 Keterangan selesai bimbingan.....	104
Lampiran 13 Surat pernyataan	105